



UNIVERSITAS PADJADJARAN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI SAstra JEPANG

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)	SEMESTER	Tgl penyusunan
LINGUISTIK TERAPAN			3	3	6 – 7 - 2020
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Kaprodi	
			(Jika ada) Tanda tangan	Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK (oleh prodi)				
	Sikap	S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	Pengetahuan	P1 Konsep teoretis Bahasa Jepang secara mendalam yang mencakup tata bahasa (bunpou) dan linguistik (gengogaku) Jepang seperti semantik (imiron), fonologi (onseigaku), morfologi (keitairon), sintaksis (tougoron), idiom (kanyouku), ungkapan Bahasa Jepang (hyougen), kosakata (tango).			
	Keterampilan Umum	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.			
	Keterampilan Khusus	KK1 Terampil berkomunikasi dalam Bahasa Jepang baik secara lisan maupun tulisan dalam berbagai konteks yang mencakup kompetensi berbicara, mendengar, menulis dan membaca, dengan menerapkan prinsip ketatabahasaan dan budaya Jepang sesuai dengan standar mutu. KK2 Terampil berkomunikasi dalam Bahasa Jepang untuk minimal satu tujuan tertentu baik secara lisan maupun tulisan. KK3 Mampu menulis dan membaca karakter kanji, hiragana dan katakana pada teks formal dan informal.			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	*Mohon diisi oleh dosen pengampu mata kuliah, berupa capaian pembelajaran setiap pertemuan atau capaian pembelajaran untuk 2-3 kali pertemuan disesuaikan dengan CPL-PRODI.	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi wacana paragraf ,kalimat klausa, frasa ,kata bahasa Jepang
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai fungsi sintaksis dalam kalimat bahasa Jepang
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai kategori kata bahasa Jepang dalam kalimat
	CPMK 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis verba dan nomina dan membedakan dengan jenis kata yang lain.
	CPMK 5	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan bentuk verba serta perubahannya dalam kalimat bahasa Jepang
	CPMK 6	Mampu mengidentifikasi Adjektiva I dan Adjektiva na, adverbial, pewatas nomina,konjungsi, interjeksi dalam kalimat bahasa Jepang
	CPMK 7	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah, dan menginterpretasikan jenis-jenis kata dalam kalimat bahasa Jepang
Deskripsi Singkat MK	Materi kuliah ini berupa penjelasan dan pembahasan tata bahasa Jepang berdasarkan ciri-ciri lingual bahasa Jepang pada tataran kata, frasa, klausa, kalimat seperti kategori kata, hubungan antar unsur dan fungsi sintaksis dalam kalimat. Setelah selesai mata kuliah ini mahasiswa mampu mengidentifikasi kategori kata, hubungan antar unsur dalam kalimat, fungsi sintaksis, serta konstruksi kalimat.	
Bahan kajian: Materi Pembelajaran	Gramatikal bahasa Jepang secara umum, Wacana, paragraf, kalimat frasa/klausa, kata. Subjek, Predikat, Objek, Keterangan. Hubungan antar unsur dalam kalimat. Pola urutan Sepuluh jenis kata bahasa Jepang. 8 jenis yang bisa berdiri sendiri (jiritsugo), dua jenis yang tidak bisa berdiri sendiri (fuzokugo). Batasan, jenis, struktur, fungsi dari nomina dan verba; Doushi no katyoukei, jidoushi/tadoushi, hojodoushi, keigodoushi; Batasan, sifat, perubahan bentuk dari adjektiva -i/-na.Onbin dari adjektiva -I; Batasan, sifat, jenis, posisi adverbial dalam kalimat; Sifat serta klasifikasi rentaishi. Sifat, jenis dan, unsur-unsur pembentuk konjungsi;Sifat dan jenis interjeksi. Interjeksi yang digunakan oleh perempuan dan laki-laki.	
Pustaka	Utama:	
		Shokyu Nihongobunpo soumatome 20 pointo.Suri-e-Netto Wa-ku,2006 Shokyu nihongobunpo to oshiekata no pointo. Suri-e-Netto Wa-ku, 2007 Gakushusha no Hassou niyori Nihongo Bunkei Reibun Shu. Bonjinsha. 1999 Gramatikal Bahasa Jepang. Nihongo no Bunpo. Unpad 2012
	Pendukung:	
		Nihongo Bunkei Jitten. Kuroshio Shuppan, 1999 Nihongo Keigo Toreeninggu. Asshuku Shuppan, 2016 Marugoro- Bahasa dan Kebudayaan Jepang Tingkat Dasar A2. Kesaint Blanc.2018 Marugoto- Bahasa dan Kebudayaan Jepang Tingkat Madya 2 B1. Kesaint Blanc.2020
Media/alat pembelajaran	Microsoft power point, LiVE UNPAD, Google Classroom, Google Meet/Zoom	

Dosen Pengampu/Team Teaching	Puspa Mirani Kadir, Riza Lupi Ardiati
Mata Kuliah Syarat	-

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi wacana,paragraf ,kalimat klausa,frasa ,kata bahasa Jepang	Ketepatan, penguasaan, ketelitian, dan kerapian penyajian	Kriteria: Skema penilaian, dan rubrik Bentuk: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis.	SCL: Cooperative Learning Drill latihan menulis huruf, kosakata, dan karangan dengan kalimat sederhana Tugas 1 Mengerjakan soal latihan Tugas 2 menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan topik. TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Vicon; Zoom/ google meet Latihan: LiVE UNPAD	Gramatikal bahasa Jepang secara umum, Wacana,paragraf, kalimat frasa/klausa, kata.	10
2&3	Mahasiswa mampu menjelaskan	Ketepatan, penguasaan,	Kriteria: Skema penilaian,	SCL: Cooperative Learning	Vicon;	Subjek,Predikat, Objek,	10

	berbagai fungsi sintaksis dalam kalimat bahasa Jepang	ketelitian, dan kerapian penyajian	dan rubrik Bentuk: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis	Drill latihan dari pola-pola kalimat sederhana Tugas 1 Mengerjakan soal latihan Tugas 2 menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan topik. TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Zoom/ google meet Latihan: LiVE UNPAD	Keterangan. Hubungan antar unsur dalam kalimat. Pola urutan	
4&5	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai kategori kata bahasa Jepang dalam kalimat	Ketepatan, penguasaan, ketelitian, dan kerapian penyajian.	Kriteria: Skema penilaian, dan rubrik Bentuk:Observasi , partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis	SCL: Cooperative Learning Drill latihan dari pola-pola kalimat sederhana Tugas 1 Mengerjakan soal latihan Tugas 2 menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan topik. TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x60") BM:	Vicon; Zoom/ google meet Latihan: LiVE UNPAD	Sepuluh jenis kata bahasa Jepang. 8 jenis yang bisa berdiri sendiri (jiritsugo), dua jenis yang tidak bisa berdiri sendiri (fuzokugo)	10

				1x(3x60")			
7	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						30
8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis verba dan nomina dan membedakan dengan jenis kata yang lain.	Ketepatan, penguasaan, ketelitian, dan kerapian penyajian	Skema penilaian, dan rubrik Bentuk: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis	SCL: Cooperative Learning Drill latihan menulis huruf, kosakata, dan bahan bacaan pada kalimat sederhana Tugas 1 Mengerjakan soal latihan Tugas 2 menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan topik. TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Vicon; Zoom/ google meet Latihan: LiVE UNPAD	Batasan, jenis, struktur, fungsi dari nomina dan verba	
9	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan bentuk verba serta perubahannya dalam kalimat bahasa Jepang	Ketepatan, penguasaan, ketelitian, dan kerapian penyajian	Kriteria: Skema penilaian, dan rubrik Bentuk: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis	SCL: Cooperative Learning Tugas 1 Mengerjakan soal latihan Drill latihan menulis huruf, kosakata, dan bahan bacaan pada kalimat sederhana	Vicon; Zoom/ google meet Latihan: LiVE UNPAD	Doushi no katyoukei, jidoushi/tadoushi, hojodoushi, keigodoushi	10

				<p>Tugas 2 menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan topik.</p> <p>TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")</p>			
10-11-13	Mampu mengidentifikasi Adjektiva I dan Adjektiva na, adverbial, pewatas nomina, konjungsi, interjeksi dalam kalimat bahasa Jepang	Ketepatan, penguasaan, ketelitian, dan kerapian penyajian	<p>Kriteria: Skema penilaian, dan rubrik</p> <p>Bentuk: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis</p>	<p>SCL: Cooperative Learning</p> <p>Drill latihan menulis huruf, kosakata, pada kalimat sederhana</p> <p>Tugas 1 Mengerjakan soal latihan</p> <p>Tugas 2 menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan topik.</p> <p>TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")</p>	Vicon; Zoom/ google meet Latihan: LiVE UNPAD	<p>- Batasan, sifat, perubahan bentuk dari adjektiva -i/-na. Onbin dari adjektiva -i</p> <p>- Batasan, sifat, jenis, posisi adverbial dalam kalimat.</p> <p>- Batasan, sifat, jenis, posisi adverbial dalam kalimat</p> <p>- Sifat serta klasifikasi rentaishi. Sifat, jenis dan, unsur- unsur</p>	10

						<p>pem-bentuk konjungshi. - Sifat dan jenis interjeksi. Interjeksi yang digunakan oleh perempuan dan laki-laki.</p>	
14&15	<p>Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah, dan menginterpretasikan jenis-jenis kata dalam kalimat bahasa Jepang</p>	<p>Ketepatan, penguasaan, ketelitian, dan kerapian penyajian</p>	<p>Kriteria: Skema penilaian, dan rubrik</p> <p>Bentuk: Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis</p>	<p>SCL: Cooperative Learning</p> <p>Drill latihan kalimat bahasa Jepang hasil kumpulan siswa berdasarkan buku-buku yang mereka minati</p> <p>Tugas 1 Mengerjakan soal latihan</p> <p>Tugas 2 menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan topik.</p> <p>TM: 1x(3x50") BT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")</p>	<p>Vicon; Zoom/ google meet Latihan: LiVE UNPAD</p>	<p>Pengecekan tugas siswa dan membahasa bersama-sama tentang pemahaman kalimat-kalimat bahasa Jepang sederhana dari buku, anime, manga yang mereka temukan</p>	10
16	UAS/ Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						40

第三回目

ぶん くみたちて ぶん こうぞう
KONSTRUKSI KALIMAT 文の組み立て(文の構造)
— BUN 文 と BUNSETSU 文節
— 4 POLA DASAR KONSTRUKSI KALIMAT

BUN 文 と BUNSETSU 文節

- SEBUAH BUN「文」JADA YANG HANYA TERDIRI DARI SATU BUAH BUNSETSU「文節」, TETAPI KEBANYAKAN LEBIH DARI DUA BUNSETSU「文節」.
 - JENIS BUNSETSU「文節」ITU ADA YAITU : TSUZUKU BUNSETSU「続く文節」DAN KIRERU BUNSETSU「切れる文節」
 - CONTOH :
 - 3人は/また/車に/乗った/。
- 「3人は、また、車に」は「続く文節」で、「乗った」は「切れる文節」です。

CONTOH :

主語

- (1) ふじさん
A. 富士山がきれいです。
そら あお
B. 空が青い。
あそこが学校だ。
うた じょうず
C. あそこが学校だ。
D. 歌が上手だ。
せきにな
E. 責任がある。

【図】主語と述語

主語	何が	どうする	述語
	花が	咲く。	
主語	何が	どんなだ	述語
	花が	きれいだ。	
主語	何が	何だ	述語
	これが	花だ。	

• このように、文はふつう、ま
なに あ ぶんせつ きき
ず「何が」に当たる文節が先に
たいおう
きて、それに対応するかたちで、
「どうする」「どんなだ」「何だ」
あ ぶんせつ ひと
に当たる文節が後に続きます。

前者の文節が主語で、後者の文節が述語です。

CONTOH : (2)

述語

- F. 足が短い。
- G. からだがだるい。
- H. 8月があつい。
- I. 車がほしいです。
- J. 力があります。

CONTOH (5) 独立語

T. ああ、おどろいた。

U. 5月5日、その日は「子供の日」だ。

ADA 4 JENIS *DOKURITSUGO* 独立語 YANG PERLU DIKETAHUI YAITU:

かんどう

W. 感動 ⇒ れい: **まあ**、美しい花ですね。

よ

X. 呼びかけ ⇒ れい: **おい**、こっちにおいで。。

おうとう

Y. 応答 ⇒ れい: **はい**、分かりました。

ていじ

Z. 提示 ⇒ れい: **5月5日**、その日は何の日ですか。

CONTOH (4)

接続語

P. ボールペン **または** えんぴつで書きなさい。

Q. たくさん食べた。**だから**、お腹(なか)がいっぱいだ。

R. 郵便局に寄(よ)って、**それから**、買い物に行こう。

S. おにぎりが好きですか。**それとも**、パンが好きですか。

第四回目

Hubungan antara satu Bunsetsu 文節 dengan Bunsetsu 文節 yang lainnya. 文節と文節との関係

Hubungan antara 文節 dengan 文節

- 01 Shugo 主語 & Jitsugo 述語
- 02 Shuushokugo 修飾語 & Hishuushokugo 被修飾語
- 03 Setsuzokugo 接続語
- 04 dokuritsugo 独立語
- 05 Kalimat setara heiritsu 並立
- 06 bunsetsu yang menempel di verba/ajektiva 補助

小さな子どもが(主語)公園で元気に遊ぶ(述語)。



「小さな」 ini merupakan bunsetsu yang menempel pada subjek 「子どもが」;

「公園で」 dan 「元気に」 merupakan bunsetsu yang menempel pada predikat 'bermain' 「遊ぶ」

Shugo 「主語」

biasanya diduduki oleh nomina atau meishi yang disebut dengan taigen 体言

- れい : a. 花が咲く。
b. それがおもしろいのだ。
c. あのものがボールペンだ。

Shugo 「主語」

1a

Ada verba /adjektiva yang menduduki posisi di sana yang disebut dengan yougen 用言 (ようげん)

- れい : a. 走るのが速い。(動詞)
b. 赤いのがいい。(い形容詞)
c. 元気なのがうれしい。(ナ形容詞)

shuushokugo 修飾語 & hishuushokugo 被修飾語

- A. 風が そよそよと吹く。(連用修飾語)
B. かわいい 山に 登る。(連体修飾語)

2

副詞 a. ゆっくり 歩く
b. 色のたいそう しろい人です。

用言 a. 兄は行くのを やめた。
b. 大きくなったね。
c. 急に出発する。

体言 a. 本を 買う。
b. 病氣なら 休みなさい。
c. 母が 町へ行く。

Hubungan dengan setsuzokugo 接続語

1. - 雨はやんだ。しかし、風は まだ つよい。

3

- 雪が降った。だから、とても寒い。

2. - 雨はやんだけれども、風は まだ 強い。

- 雪がふったので、とても寒い。

Hubungan dengan frase setara heiritsu 並立

二人は 西と 東とに 分かれた。

5

- a. Membentuk 主語
れい: 父と母は 親せきの結婚式(けっこんしき)にでかける。
b. Membentuk 述語
れい: 日本アルプスは 高くけわしく、そして美しい。
c. Membentuk 修飾語
れい: ここは静かで平和(へいわ)な 村(むら)です。
d. Membentuk 独立語
れい: 奈良(なら)と京都(きょうと) この二つの都市は日本の古い町です。

Hubungan 文節 yang menempel di verba/ajektiva

補助→

補助動詞 (形容詞) を“ひらく”

例1)
ネットで動画を見る
ネットで動画を検索して**みる** 補助動詞

例2)
このケーキが欲しい
このケーキを食べて**ほしい** 補助形容詞

例3)
お菓子は無い
お菓子を食べて**ない** 補助形容詞

6

コーヒーを飲むと

① コーヒーは 今から②200年ぐらい前に、オランダ人が 日本③へ持って

めいじじだい はじ

来ました。明治時代の初めまでコーヒーを飲む人は少なかったですが、今日本人は

さんびゃくばい

1年に1人300杯ぐらいコーヒーを④飲みます。

からだ わる

じつ

⑤ところで、コーヒーは体に悪いと思っている人はいませんか。実はコーヒ

ー

はたら

はいろいろ いい働きがあります。

つか

しごと

まず疲れたとき、ねむいけど仕事や勉強をしなければならぬとき、コーヒ

げんき

あたま はたら

ーを飲むと⑥元気になります。頭の働きが⑦よくなります。日本の大学でコーヒの

しら

うんてんしゅ なが

くるま うんてん

働きについて調べたことがあります。トラックの運転手が長い時間車を運転してか

かんたん けいさん

ねむ

ら、簡単な計算をしました。眠かったですから、⑧まちがいがたくさんありまし
た。

いちどけいさん

コーヒを飲んでから、もう一度計算をしました。まちがいは⑨少なくなりました。
た。

つぎにコーヒを飲むと、リラックスすることができます。⑩ですから

きつさてん

しごと

お

すこ やす

⑩私たちは 喫茶店で友だちと話すとき、⑪仕事が終わって少し休むとき、よく

コーヒを飲みます。

からだ

いっぱい

⑫またあついコーヒを飲むと、体があたたかくなります。コーヒ⑬1杯は

はたら

2分のジョギングと同じ働きをします。

みな

やす

⑭皆さん、⑮ちょっと休んで、コーヒーでも飲みませんか。

I. Berilah TANDA dengan penggalan (/) pada masing-masing kalimat ini dengan tidak mengganggu maknanya.

1. コーヒーはオランダ人が日本へ持って来ました。
2. 今日本人は1年に1人300杯ぐらいコーヒーを飲みます。
3. 明治時代の初めまで日本人はあまりコーヒーを飲みませんでした。
4. 大学でトラックの運転手が長い時間車を運転した計算について調べました。
5. 疲れたときコーヒーは体にいいです。

II. Isilah tabel di bawah ini dengan melihat kalimat yang tercantum di atas.

NO	たんご 単語	ひんし 品詞	いみ インドネシア語での意味
1.	コーヒー		
2.	200年		
3.	へ		
4.	飲みます		
5.	ところで		
6.	元気		
7.	よく		
8.	まちがい		
9.	ですから		
10.	私たち		
11.	仕事		
12.	また		

13.	一杯		
14.	皆さん		
15.	ちょっと		

しゅうしょくご

たいげん ようげん

III. Coba jelaskan **修飾語** ini apa termasuk ke dalam **体言** atau **用言**, dan beri alasan secara jelas.

No	修飾語	体言・用言	Penjelasan
ア	<u>コーヒーを飲む人</u>		
イ	かんたん けいさん <u>簡単な計算</u>		
ウ	<u>少なくなりました</u>		
エ	<u>リラックスすること</u>		
オ	<u>あついコーヒー</u>		